

КАРТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

Дата 18.11.13
 Учитель Маммадова В.А. Предмет Немецкая литература Класс 9-11кл
 Количество учащихся по списку 9-11класс Количество учащихся по факту 30
 Присутствующие Масса, без вида выговаривает

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Причина посещения урока

- плановое посещение
 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения)

2. Цель посещения урока

- знакомство с учителем
 комплексное наблюдение за работой учителя и учащихся
 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)
 наблюдение за работой класса, отдельных учеников

диагностика затруднений учителя

диагностика затруднений класса

контроль (указывается форма контроля)

подготовка к аттестации

аттестация

педагогическое наблюдение

другое (указывается цель посещения)

3. Данные об уроке

Тип урока без вида выговаривает

Тип урока

первичное представление новых знаний

комбинированный

закрепление ключевых материалов

контрольный

обобщение и систематизация знаний

коррекционный

Цель урока Работа с презентацией учителя и с созданными учащимися

Ресурсное обеспечение урока: не имеется ИКТ ДТСО наглядные пособия раздаточный материал другое

Наличие технологической карты урока: имеется не имеется

Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию: соответствует не соответствует

информационно-коммуникационные технологии

АНАЛИЗ УРОКА

Критерии

Параметры	Критерии	✓
<u>Мотивация</u> <u>Работа с презентацией учителя и с созданными учащимися</u>	отсутствует	
	<u>Эмоциональная</u> (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	
	<u>эмоциональная, содержательная</u> (интересные формы)	
<u>Проверка домашнего задания</u> <u>Богатство языка - это шаг к развитию языка</u>	<u>эмоциональная, содержательная, социальная</u> (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	✓
	отсутствует	
	<u>неэффективная</u> организации проверки	
<u>Цели и задачи</u> <u>сформулированы с помощью вопросов</u>	<u>недостаточная</u> полнота и глубина проверки	✓
	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем	
	<u>полнота и глубина</u> проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с учащимися	
<u>Характер учебных заданий</u> <u>разнообразные задания</u>	отсутствует	
	цель урока определяется учителем	
	цель урока <u>согласуется</u> в обсуждении с учениками	
<u>Содержание урока</u> <u>содержательное</u>	оформляются <u>несколько</u> целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)	✓
	репродуктивный (выполнение по образцу)	
	репродуктивный с включением с элементами самостоятельности, творчества	✓
<u>Управление познавательной деятельностью учащихся</u> <u>содержательное</u>	поисковый, творческий	✓
	соответствие содержания урока требованиям программы	
	<u>связь</u> изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи - <u>лит. язык</u>	✓
<u>Управление познавательной деятельностью учащихся</u> <u>содержательное</u>	<u>связь</u> правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
	целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов	✓
	<u>связь</u> теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
<u>Управление познавательной деятельностью учащихся</u> <u>содержательное</u>	<u>ученик</u> принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы	✓
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи	
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи для достижения заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов.	

характеристика деятельности учащихся на уроке <i>самост. работа</i>	выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы освоения урока	индивидуальная работа в группах, парах фронтальная	✓ ✓
Применение современных технологий <i>Видео файлы</i>	отсутствует ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)	✓
Коммуникация учащихся	соблюдают речевые нормы, задают вопросы на понимание задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	✓
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся, объяснение материала <u>носит проблемный характер</u> - <i>дон. ответов ур-ва</i>	✓
Организация обратной связи на уроке <i>учитель ↔ ученик</i>	обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает - ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи, отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект», при организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (<u>аудиал, визуал, кинестетик</u>) - <i>такое есть, музыка обсуждаю</i> постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	✓ ✓
Оценивание достижений учащихся	отсутствует констатация - <i>сообщение, содержание утверждения или утверждение - такое это-мне</i> объективное педагогическое оценивание с аргументацией включение учащихся в обсуждение ответа самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку	✓
Рефлексия	ученики высказываются по поводу результата урока ученики оценивают результат и процесс деятельности ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	✓
Результативность урока	результат не достигнут результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза большая часть класса достигла результата	✓ ✓ ✓
Домашнее задание	отсутствует задания, подобные классным (объем не более 75% от классной работы) задания, дифференцированного характера контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан наличие инструктажа	✓ ✓
Психологическая комфортность	отсутствует <u>благоприятный климат, сотрудничество учителя с учащимися</u>	✓

ОЦЕНКА УРОКА

- положительная, с рекомендацией распространения опыта удовлетворительная
 положительная отрицательная

Дополнительные комментарии к уроку:

С выводами ознакомлен:

Подписи: