

План

стратегического развития сош Маяк
№24 имени Эржана Мамырканова.

Стратегический план развития
БОУш Маяк № 24 им. Э. Мамырканова
Тюпеский район

2017-2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
3. ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ
4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОШ МАЯК №24 им.
Э.МАМЫРКАНОВА. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА
ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ.
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ
8. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ
ПРОГРАММЫ
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
11. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ
ПРОГРАММЫ
12. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

наименование плана	Стратегический план развития сош Маяк №24 им. Э. Мамырканова (СПРШ)
основание для разработки ПРШ	Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Концепция развития образования КР до 2020 г. Стратегия развития образования КР на 2012-2020 гг. Устав школы.
разработчики ПРШ	Директор – Абдулаева А.С. Зам. директора по УВР- Токушева Г.А.. Организатор- Соронбаева М.У. Социальный педагог – Кравченко Н.В.
цель СПРШ	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ
задачи СПРШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2022 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ГОС. 4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 45- 50% в начальной школе, до 40% - 45% в основной и средней школе) через: <ul style="list-style-type: none"> • развитие ключевых компетентностей учащихся; обеспечение условия для формирования высокого уровня культуры, в том числе правовой и экономической; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ГОС; • обеспечение условий для получения учащимся полноценного общего среднего образования и подготовки к выбору дальнейшего жизненного пути; • создание условий для успешной социализации учеников школы; • работу по повышению мотивации учеников и педагогов; • создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс школы.

функции программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции
Основные направления мероприятий	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Информационно-образовательная среда школы» - «Методическая культура педагога» - «Дополнительное образование (внеурочная система)» - «Школа – территория безопасности и здоровья» - «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения» - «Проектное обучение – путь к одаренности» - «Финансовая грамотность»
Ожидаемые результаты	<p>Разработанная единая образовательная программа школы на основе ГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учетом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p>
Сроки реализации	2017-2022 гг.
Система контроля за исполнением	<p>Контроль за реализацией СПРШ осуществляется Попечительским советом, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, администрацией школы на основании данных мониторинга и ежегодной оценки результатов программы</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие Стратегического плана развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность СП развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе СПРШ заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине
- воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям кыргызского народа и народов Кыргызской Республики.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СОШ МАЯК №24 ИМ.Э.МАМЫРКАНОВА

Школа построена в 1968 году.

Стены - кирпичные.

В 2014 -2017 году был произведён капитальный ремонт спортивного зала, столовой, кровли, пола, окон, дверей, тамбуров, фойе

Общая площадь всех помещений - 2813,22 м²

Количество ученических мест по проекту - 525.

Средняя общеобразовательная школа №24 имени Э.Мамырканова работает по Уставу средней общеобразовательной школы, который первично зарегистрирован Управлением юстиции Иссык-Кульской области от 14.02.2013 года №0005628

Здание школы – типовое. В нем имеется спортзал, футбольное поле, детская площадка, библиотека, столовая, компьютерный класс, музей Э.Мамыркунова.

Сегодня в школе обучается 278 учащихся в одну смену, имеется 15 классов-комплектов семь классов с русским языком обучения, восемь с кыргызским языком обучения. Набор в первый класс осуществляется без конкурса, при этом более 90% будущих первоклассников занимаются в школе по 480-часовой программе.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках кыргызского и иностранного языков в 3-А, 5-А классах.

Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока – 45 минут. Во внеурочное время проводится работа кружков, секций, индивидуальные консультации по подготовке к школьной олимпиаде, ОРТ и общешкольные творческие дела и дела классов.

Школа имеет три ступени и предшкольная подготовка (480-часов): начальная школа (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы).

Характеристика результатов образовательного процесса.

Как показано в таблице ниже, качество знаний на всех ступенях образования стабильно росло на протяжении последних трех лет, что говорит о системной и правильной работе школы.

Мониторинг качества знаний по сош Маяк № 24 им.Э.Мамыркунова

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе	По ступеням обучения (в%)		
			1-я	2-я	3-я
2016-2017	100	36	46	37	36
2017-2018	100	37	45	37	35
2018-2019	100	38,6	41	38	36
2019-2020					
2020-2021					
2021-2022					

Сведения о выпускниках 9-х классов

Год	Всего	Получили свидетельство	С отличием	Со справкой	Оставлены на второй год
2016-2017	30	30	-	-	-
2017-2018	30	30	-	-	-
2018-2019	29	29	2	-	-
2019-2020					
2020-2021					
2021-2022					

Таблица позволяет сделать вывод о том, что школа работает без второгодников, все выпускники девятого класса получают свидетельство об основном среднем образовании.

Сведения о выпускниках 11-х классов

Год	Всего	Получили аттестат	С отличием	Со справкой	Оставлены на второй год
2016-2017	17	17	-	-	-
2017-2018	13	13	-	-	-
2018-2019	14	14	-	-	-
2019-2020					
2020-2021					
2021-2022					

Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца об образовании (свидетельство, аттестат), заверенный гербовой печатью школы. Лицу, не завершившему основное общее или среднее общее образование, школа выдаёт справку установленного образца. Выпускнику, достигшему отличных успехов при освоении основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, выдаётся свидетельство или аттестат об образовании с отличием, заверенный гербовой печатью школы.

В школе активно развивается дополнительное образование. Работает ряд предметных кружков с охватом учащихся 5-11 классов, оплачиваемых – «Чебер колдор», внеклассная спортивная работа

Количество учащихся, занятых в кружках

Год	2016\17	2017\18	2018\19	2019\20	2020\21	2021\22
Платные кружки						
«Чебер колдор»	12	14	15	13		
Внеклассная спортивная работа	12	12	10	10		
Предметные кружки						
Юный информатик	10	10	10	10		
Филолог	12	15	14	19		
English first	12	10	10	12		
Колесо истории	13	13	13	17		
Кыргыз тили-менин дилим	15	15	15	15		
Научный журнал	10	10	10	10		
“Атом” физика	10	10	10	10		
Жаш натуралисттер	-	-	-	12		
Риторика	14	14	14	14		
Юные творцы	-	-	-	11		
Занимательная математика	10	10	10	9		
ИТОГО:	130	135	135	170		

В школе активно внедряются здоровые сберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и учащихся. Учащиеся участвуют в акциях «Мы за здоровый образ жизни» против алкоголизма и куренья, «Мы за безопасность дорожного движения» и др.

Наблюдается сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Результаты мониторинга состояния здоровья

	2016\17	2017\18	2018\19	2019\20	2020\21
Соматические заболевания	10%	10%	12%	12%	
Инфекционные заболевания	1%	1%	1%	1%	

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая помощь. Школа работает в тесном контакте с подразделением по делам несовершеннолетних, центром реабилитации несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних. Ежемесячно проходят дни профилактики правонарушений, заседания Совета профилактики. Внеклассные мероприятия по «16 дней без насилия». С 2016-2022 г. школой реализуется программа ЮНИСЕФ - «Школа без насилия».

Характеристика педагогического коллектива.

Всего в школе работают 28 педагогов. Уровень образования педагогов за последние три года значительно вырос, сегодня в школе практически все педагоги имеют высшее образование.

Большая часть педагогов имеет стаж более 15 лет, при этом ежегодно школа принимает в штат новых молодых учителей.

Стаж работы

1-3 года	4-9 лет	10-19 лет	20-29 лет	30 лет и больше
3	4	5	8	8

Количество работников, имеющих почетные звания и награды:

Всего	Отличник образования	Почетная грамота Министерства образования	Почетные грамоты ИОИО	Почетные грамоты райОО
2	5	5	13	20

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию в основном через курсы на базе ОИУУ г.Каракол, АБР.

Сравнительный анализ курсов повышения квалификации

Курсы повышения квалификации	2016\17	2017\18	2018\19	2019\20	2020\2021
Иссык-Кульский областной институт образования	4	4	3	6	
Районные, областные семинары	18	20	20	8	

Школа полностью обеспечена кадрами, вакансий нет.

В школе работают методический совет школы и следующие методические объединения: учителей гуманитарного цикла, учителей математически-естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, биология, география, информатика), начальная школа, художественно-эстетического цикла.

Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и

содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа размещена в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1968 году.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2,2 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена сеткой, металлической решеткой. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 535 мест, фактически на конец года обучается 280 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному водоснабжению, но нет скважины и нет воды. В 2019 году подведён водопровод и периодически вода прибывает. Отопление автономное – электрические конвекторы, во всех кабинетах установлены энергосберегающие лампочки, освещение. Школа располагает автономной электроподстанцией. В школе нет пожарной сигнализации. Хотя с письмом об установке ПС обращались в Иссык-Кульский аил өкмөт. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Школа имеет 6 административных кабинетов (директорский, кабинет заместителя директора по УВР, учительскую, кабинеты организатора, соцпедагога, завхоза), библиотеку с читальным залом, столовую на 60 посадочных мест, спортивный зал. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 14 компьютерами, 21 учебный класс, 2 лаборантских, 1 инструкторская.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 48 кв. м. – 55 кв. м. Кабинеты: физики (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.), химии (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, различных ростовых групп). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через форточки.

Кабинет информатики (54 кв. м.) с лаборантской (20 кв. м.). По периметру оборудовано 17 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, принтер, сканер, подключен Интернет.

Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi.

Библиотека с книгохранилищем (53,2 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий.

Столовая расположена на втором этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (31 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных места. Перед залом установлены 5 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

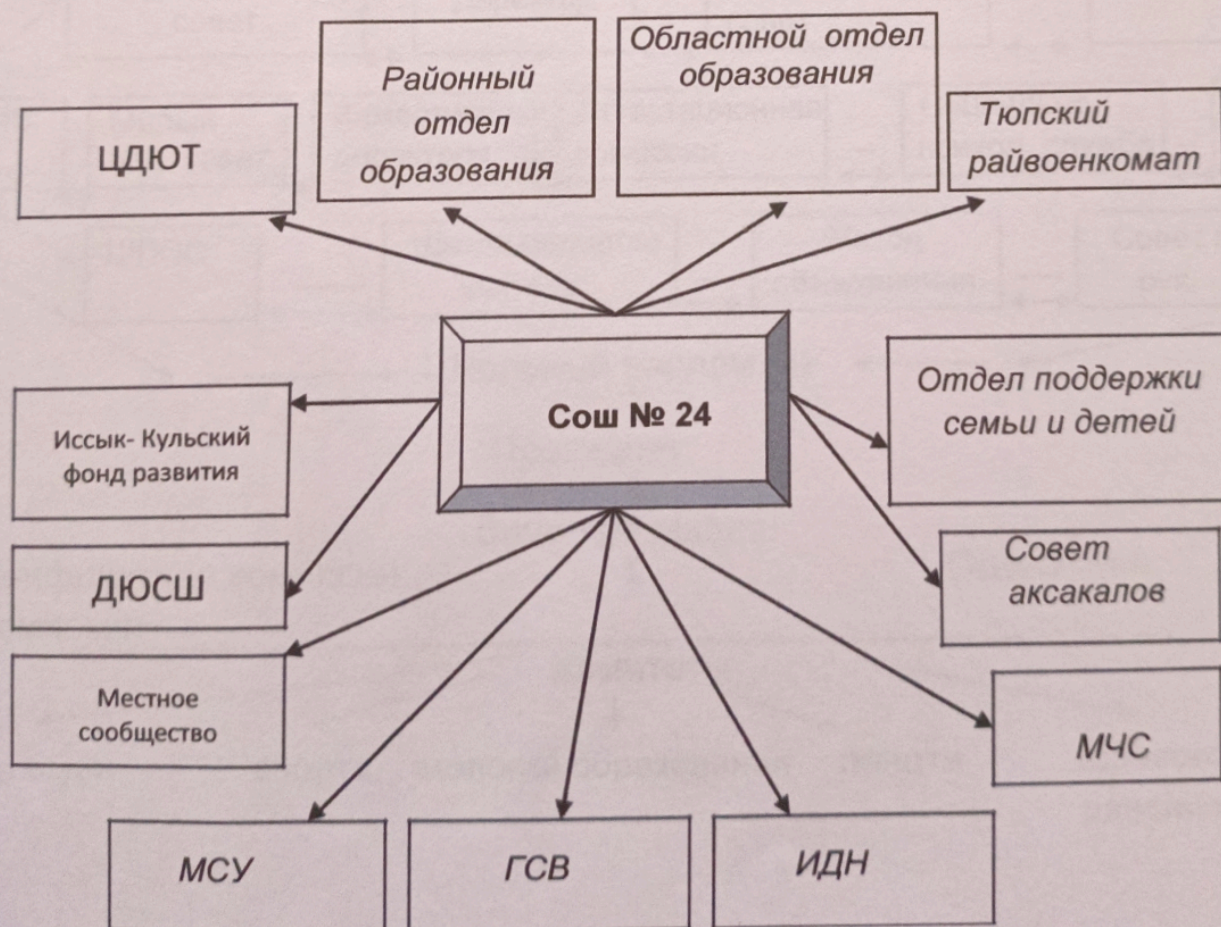
В коридорах установлены умывальники для мытья рук учащимися.

Динамика изменений материально-технического состояния школы 3 года

№ п/п	Наименование	2016\17	2017\18	2018\19	2019\20	2020\21	2021\22
1	Ноутбук						
2	Компьютер	14	14	14			
3	Мультимедиа-проектор	1	1	1			
4	Телевизор плазменный		2	2			
5	Принтер цветной	-	1	1			
6	Принтер лазерный						
7	Копир	1	1	1			
8	МФУ	-	1	1			
9	Биндер	-	-	-			
10	Видеокамера	-	-	8			
11	Интерактивная доска						
	Итого	16	20	28			

Характеристика социума

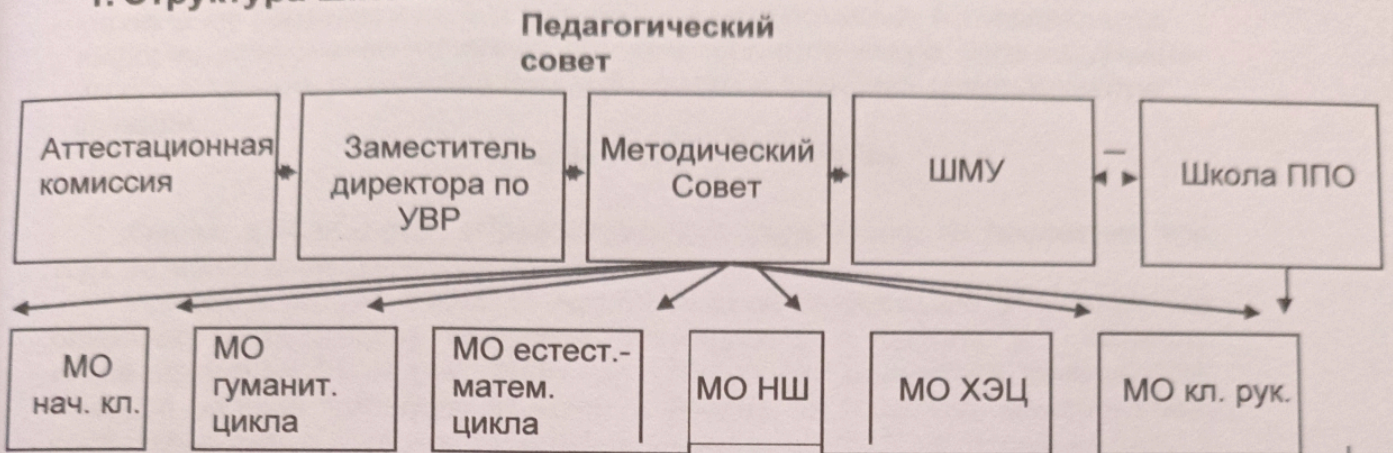
За время своего существования школа выстроила систему взаимодействия со многими организациями и предприятиями города и района, что позволяет сделать более богатым содержание учебно-воспитательным процесса.



Особенности управления школой.

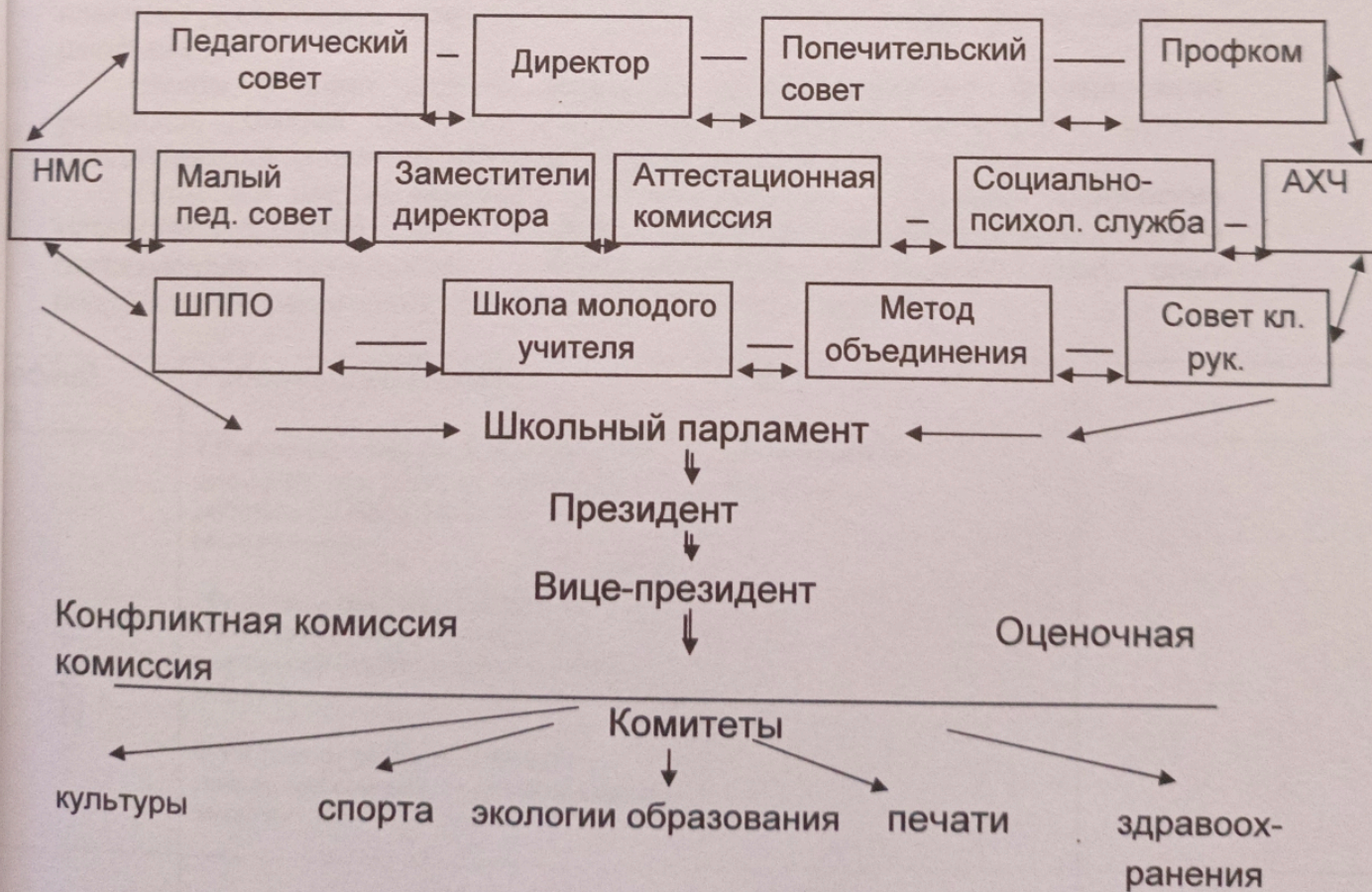
Стратегическое управление школой осуществляет Общее собрание коллектива. Административное управление осуществляет директор и его заместители.

1. Структура школы.



Семинары, курсы повышения квалификации при ИОИО

2. Система управления школой



Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, попечительский совет, методический совет, общее собрание, через органы ученического самоуправления: Школьный Парламент.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

3. ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ

Анализ деятельности образовательного учреждения за последние три года позволил выявить ряд достижений.

Учащиеся школы являются **постоянными активными участниками** олимпиад и различных конкурсов, проводимых в районе и области: «Интеллектуалы 21 века», районная, областная мансиада школьников, конкурса «Юные таланты». Участие и победы в подобных мероприятиях свидетельствует о хорошем качестве дополнительного образования школы.

Внедрению новых педагогических технологий способствует **активное сотрудничество** с проектами «Читаем вместе» и др. Развивается творческий потенциал детей через использование проблемных ситуаций, создание ситуации успеха, что помогает выработать положительное отношение учащихся к учебной работе и в целом повышает их мотивацию.

В школе создана система **школьного самоуправления**, которая помогает воспитывать успешную личность и развивать лидерские качества школьников.

Школа уделяет особое внимание **экологическому воспитанию** учащихся, которое позволяет научить детей видеть прекрасное, жить в благоприятной экологической среде, беречь и сохранять природу.

Педагоги школы проводят мастер – классы, организуют творческие мастерские с целью распространения передового педагогического опыта и современных технологий. Систематически обобщают свой опыт посредством предметных семинаров и в печатных изданиях.

ебный	Районные семинары	Публикации	
2016-17	<p>1. Районный семинар для директоров школ района и области «Из опыта работы сош Маяк № 24 им. Э. Мамырканова»</p> <p>2. Районный семинар для завучей школ «Внутри школьный контроль как инструмент управления качеством знаний»</p> <p>3. Районный семинар учителей начальных классов по проекту «Читаем вместе»</p>	<p>Методические журналы</p>	
2017-18	<p>Районный семинар для учителей русского языка «Инновационный формы преподавания и оценивания на уроках русского языка»</p>	<p>Публикации уроков в районных газетах</p>	13

2018-19	Районный семинар для учителей начальной школы « Внедрение нестандартных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе»	Публикации уроков в районных газетах	
2019-20	1. Районный семинар для социальных педагогов «Воспитание без насилия», 2. Районный семинар организаторов «Менин, сенин, биздин – мектеп парламенти». 3. Районный семинар «20- летию Баткенским событиям (с участием ветеранов воинов-баткенцев, Тюпским РВК)	Методические журналы Публикации уроков в районных газетах	

Как показывает анализ, коллектив школы не связывает потребность в успехе ученика только с учебной деятельностью. Стремление к достижениям в учебе, спорте, различных видах творческой деятельности в школьном возрасте может послужить хорошей основой для формирования направленности личности на достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОШ Э.МАМЫРКАНОВА. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Как известно, смысл любого изменения заключается в получении нового результата, который существенно отличается от уже имеющегося. Для этого необходимо сопоставить результаты, полученные в ходе анализа внешней и внутренней среды, с теми результатами, которые мы хотим получить после планируемых изменений. В ходе такого сопоставления фиксируются разрывы между реальным и ожидаемым, которые называют проблемами. Именно проблемный анализ позволяет школе выявить противоречия между существующей и желаемой ситуацией, что дает возможность определить приоритетные направления в развитии школы.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2017 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях создания безопасной и благоприятной среды был успешно реализован проект-программа воспитательной работы «Школа без насилия».
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы. Анализ состояния

образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели (подпрограмме) «Школы активных и успешных детей»:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).

- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ГОС.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и вне учебной деятельности обучающихся.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2022 ГГ.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

На наш взгляд, новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения учтены при разработке СПРШ Э.МАМЫРКАНОВА на период до 2022 года.

Программа развития школы на период 2017-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Стратегии развития образования до 2020 г.

Модель современной школы, должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Классифицирующая характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации стратегии развития образования может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы. Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, грамотных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющемся социальном-экономическом условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения программы развития школы являются: принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Цель СПРШ:

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи СПРШ:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 40% в начальной школе, до 45% на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ГОС;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
 - установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
 - признание взаимного влияния и взаимоизменений;
 - формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
 - стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
 - безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.
- Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;

- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальным взаимодействиям;
- цифровая грамотность;
- переход на новые образовательные стандарты с сохранением преимуществ всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование страсти к здоровой образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность;
- развитие воспитательного потенциала школы, системный подход к организации воспитательного процесса в школе, преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО, повышение его качества;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации – «ДП «Олимп»;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Профессионального стандарта педагога;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СПРШ

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Проект 1 «Информационно-образовательная среда школы»

Цель – совершенствование информационно-образовательной среды

Задачи:

- создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- стимулирование педагогов к овладению приемами ИКТ;
- усиление роли школьной библиотеки во внедрении новых технологий обучения, осуществлении научно-исследовательской деятельности учащихся.

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2022 г.	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2017-2022	Директор
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2017-2022	Ответственный за работу с сайтом
4	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.	2021-2022	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно- методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2017-2022	Библиотекарь, директор
6	Развитие школьной газеты и создание её электронной версии	2021-2022	Заместитель директора по ВР
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2017-2022	Заместители директора по УВР и НМР
8	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017-2022	Заместители директора по УВР и НМР
9	Работа с СМИ	2017-2022	Заместители директора по УВР и НМР

1. Ожидаемые результаты:
- 1.1. повышение качества образования;
 - 1.2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
 - 1.3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
 - 1.4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проект 2 «Методическая культура педагога»

1. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Цель: овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода.

Задачи:

Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий каждым учителем школы.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение передового опыта.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Работа по программе «Одаренные дети».

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ГОС: методическая культура педагога»	2017-2020	Директор, заместитель директора по НМР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2017 - 2022	Директор, заместители директора по УВР, НМР
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2017 - 2022	Директор, заместители директора по УВР, НМР
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2017 - 2022	Директор, заместители директора по УВР, НМР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности.	2018 - 2022	Заместители директора по УВР, НМР, ВР

6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2017 - 2022	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2017-2022	Заместители директора по УВР, НМР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:

- 2.1.1. реализация ГОС ООО;
- 2.1.2. опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- 2.1.3. совершенствование организации профильного обучения на старшем уровне;
- 2.1.4. применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одарёнными детьми, развитие творческой личности ребёнка:

- 3.1.1. разработка и реализация программы «Одарённые дети школы 2017-2022 гг.»
- 3.1.2. формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;
- 3.1.3. повышение объёма учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- 3.1.4. внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одарёнными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одарённых детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одарёнными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-практические конференции.