

## Анализ деятельности сош Маяк №24 им.Э.Мамырканова за 2021 – 2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году сош Маяк № 24 им. Э.Мамырканова работала в соответствии с законом об Образовании<sup>1</sup>, действующими Национальными программами в сфере образования<sup>3</sup> и на основании Устава школы<sup>2</sup>.  
В соответствии с задачами Плана улучшения обучения<sup>4</sup> и воспитания текущий мониторинг и итоговая оценка деятельности школы были сфокусированы на следующих аспектах<sup>4</sup>:

1. Выполнение учебного плана;
2. Достижение школьников (приобретённые навыки);
3. Обучение, воспитание и преподавание;
4. Климат в школе;
5. Ресурсы;
6. Управление и реализация ПУО.

### 1. Выполнение учебного плана.

I – II – III ступени (1-11 классы) работали по базисному учебному плану. Базисный учебный план I ступени имеет один модуль - учебный план рассчитан на четыре года обучения

Базисный учебный план II ступени имеет один модуль - учебный план рассчитан на пять лет обучения.

Базисный учебный план III ступени имеет один модуль - учебный план рассчитан на два года обучения.

Все предметы велись в соответствии с типовыми учебными программами, согласованными на МЮ, августовских совещаниях.

Воспитательная работа школы была построена в соответствии с основными направлениями программы «Конвенция»  
«Концепция 2020-2030 г.»

---

<sup>1</sup> Выполнение закона об Образовании.

<sup>2</sup> Устав сош Маяк № 24 им. Э.Мамырканова.

<sup>3</sup> Национальными программами в области Образования.

<sup>4</sup> План улучшения обучения - план действия всей школы: модель Управления.

<sup>5</sup> Учебный план сош Маяк № 24 им. Э.Мамырканова.



## 2. Достижения школьников (приобретённые навыки)

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 269, аттестовано 263 учащихся.

2018-2019 учебном году закончили:

на "отлично" - 12 учащихся 5%

на "хорошо" - 84 учащихся 34%

Качество знаний составило 38,6%

2019-2020 учебном году закончили:

на "отлично" - 21 учащихся 8%

на "хорошо" - 82 учащихся 32%

Качество знаний составило 40%

2020-2021 учебном году закончили:

на "отлично" - 16 учащихся 7%

на "хорошо" - 78 учащихся 33%

Качество знаний составило 40%

2021-2022 учебный год

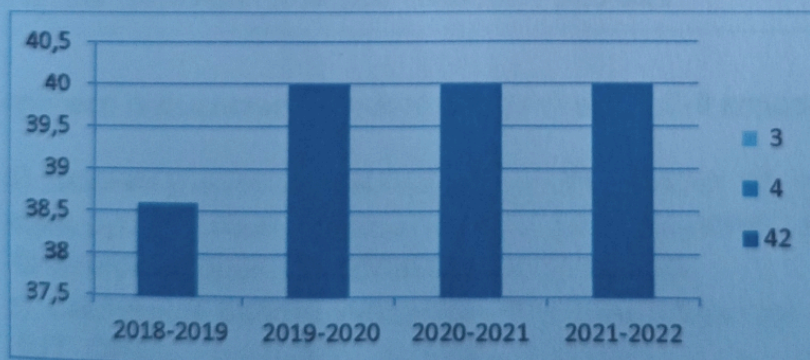
на "отлично" - 13 учащихся 5%

на "хорошо" - 83 учащихся 35%

Качество знаний составило 40%

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе	По ступеням обучения (в%)		
			1-я	2-я	3-я
2017-2018	100	42	45	37	44
2018-2019	100	38,6	41	38	36
2019-2020	100	40	42	37	43
2020-2021	100	40	45	35	44
2021-2022	100	40	43	39	36

### Диагностика качества знаний по школе.



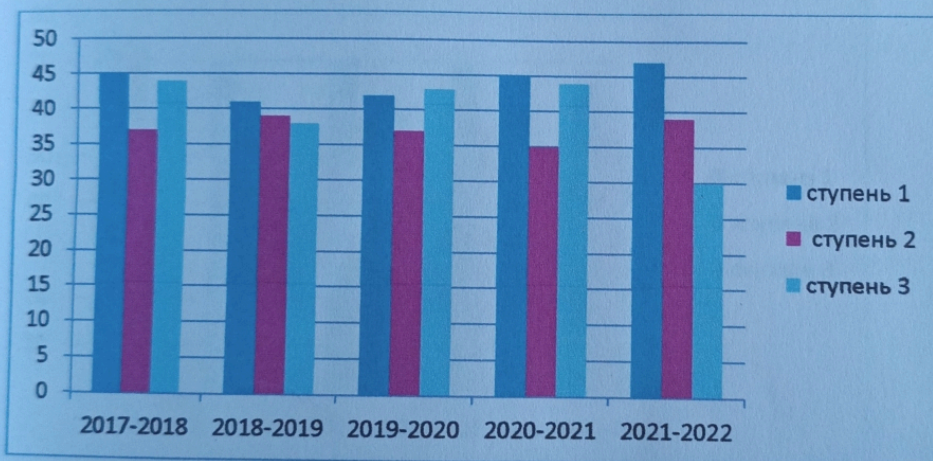
### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 5 лет

Класс	2017-2018 кач. знаний	2018-2019 кач. знаний	2019-2020 кач. знаний	2020-2021 кач. знаний	2021-2022 кач. знаний
2а		-	58%		46%
2б		41%	36%	35%	-
3а	-	40%	-	68%	-
3б			41%	36%	40%



4a			40%		60%
4б		43%	-	41%	33%
5a	47%	50%	-	31%	
5б			37%		33%
6a			41%		34%
6б	24%	43%	-	42%	-
7a	54%	30%	-	40%	-
7б			50%		38%
8a	36%	37%	30%		50%
8б	32%	28%	-	30%	-
9a	37%	37%	50%	31%	
9б	30%	31%	20%		40%
10a	42%	50%	49%	47%	29%
10б		25%	33%	25%	-
11б	-	-	37%	44%	13%
11a	44%	36%	57%	53%	50%
2-11	42%	38,6%	40%	40%	40%

### Диагностика качества знаний по ступеням (%)



Идет процесс повышения качества знаний в 1-4, 5-9 классах. Это связано с тем, что:

- Оценки учащихся выставляются объективно по предметам : кыргызский язык, русский язык , история, география , биология , Математика, ОИВТ;
- Итоговые оценки выставляются по тестам.
- Системная работа учащихся по тестам открытого , закрытого типа, теста м НЦТ , ОРТ

В настоящее время :

- совершенствуется качество преподавания ;
- внедряются новые технологии преподавания и оценивания;
- обеспеченность новыми учебниками, программами, учебно-методическим комплексом;

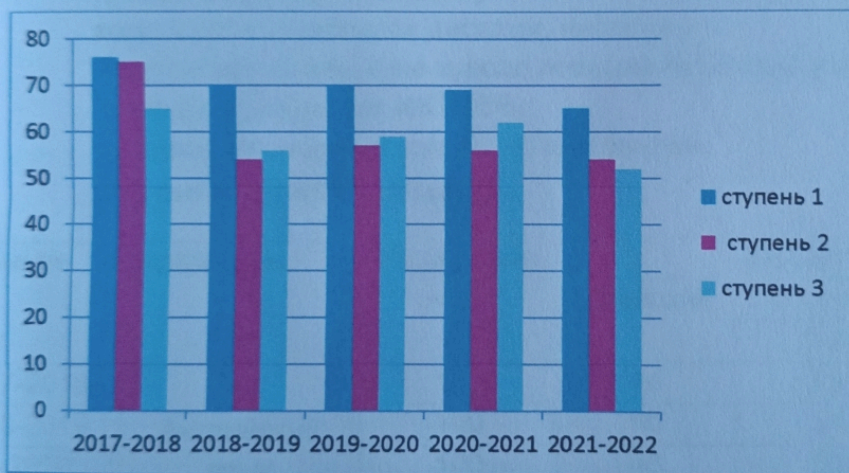


- 4) плановое посещение курсов повышения квалификации, районных, областных семинаров; онлайн-семинаров.
- 5) взаимопосещение уроков, обмен опытом (повышение мастерства учителей);
- 6) Обучение компьютерной грамотности учителей-85%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам гуманитарного, естественно-математического циклов по ступеням обучения за 5 лет.

По кыргызскому языку :

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		По школе	По ступеням обучения (в%)		
			1-я	2-я	3-я
2017-2018	100	73	75	75	65
2018-2019	100	59	70	54	56
2019-2020	100	59	70	57	59
2020-2021	100	59	69	56	62
2021-2022	100	54	65	54	52



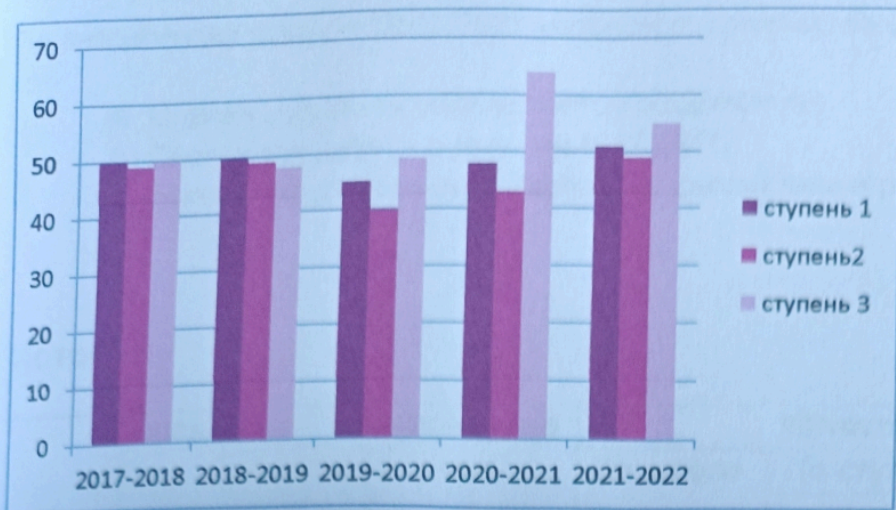
По кыргызскому языку идет процесс снижения качества знаний. Это связано с тем, что:

- а) Оценки учащихся выставляются объективно ;
- б) Системная работа с тестами НЦТ, ОРТ;
- в) Итоговые оценки выставляются по тестам.

**По русскому языку**

Учебный год	предметы	Успеваемо- -сть	Качество знаний			
			По школе	По ступеням обучения (в%)		
				1-я	2-я	3-я
2017-2018	РУССКИЙ ЯЗЫК	100	50	50	49	50
2018-2019		100	49	50	49	48
2019-2020		100	45	45	40	49
2020-2021		100	52	48	43	64
2021-2022		100	54	51	49	55



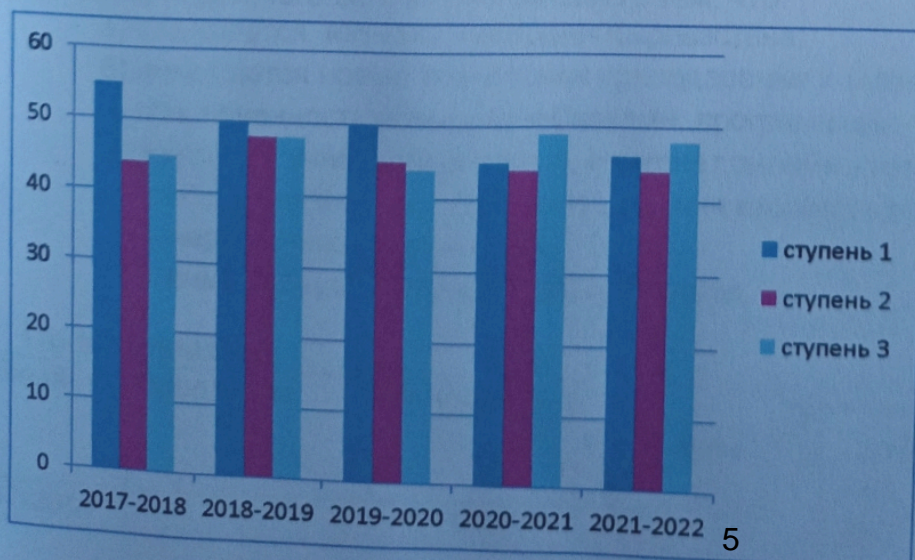


По русскому языку идет процесс повышения качества знаний в средней ступени, это связано с тем:

- объективность выставления оценок,
- тестовые срезы знаний, онлайн-тесты
- внедряются новые технологии преподавания и оценивания,
- обеспеченность новыми учебниками, программами, учебно-методическим комплексом, учебными дисками, интернет;
- плановое посещение курсов повышения квалификации, районных, областных семинаров, обучение ИКТ-85%;
- взаимопосещение уроков, обмен опытом.

### По английскому языку

бный	предметы	Успеваемо -сть	Качество знаний			
			По школе	По ступеням обучения (в%)		
				1-я	2-я	3-я
17-2018	Английский язык	100	46	55	44	45
18-2019		100	50	54	48	48
9-2020		100	46	50	45	44
0-2021		100	45	45	44	49
1-2022		100	45	46	44	48





По английскому языку в 2020-2021 учебном году качество знаний составило 45%

- а) Оценки учащихся выставляются объективно ;
- б) Системная работа с тестами НЦТ,ОРТ;
- в) Итоговые оценки выставляются по грамматике и развитию речи.

## История

Учебный	предметы	Успеваемо- -сть	Качество знаний			
			По школе	По ступеням обучения (в%)		
				1-я	2-я	3-я
17-2018	История	100	49	-	48	50
18-2019		100	56	-	55,5	56
19-2020		100	56	-	56	56
20-2021		100	51	-	51	50
21-2022		100	51	-	50	52



По истории идет процесс повышения качества знаний. Показатели по ОРТ в течение 4 лет выше порогового балла. Это связано с тем, что:

- а) повышается интерес к истории Кыргызстана;
- б) внедряются новые технологии преподавания и оценивания;
- в) обеспеченность новыми учебниками, программами, учебно-методическим комплексом, учебными дисками, интернет, онлайн –тесты, видео-уроки;
- г) плановое посещение курсов повышения квалификации, районных, областных семинаров; онлайн-семинаров;
- д) взаимопосещение уроков, обмен опытом.

## По математике

Учебный	предметы	Успеваемо- -сть	Качество знаний			
			По школе	По ступеням обучения (в%)		
				1-я	2-я	3-я
17-2018		100	40	50	40	30



18-2019	математика	100	39	52	39	32
19-2020		100	39	50	39	36
20-2021		100	44	51	41	40
21-2022		100	40	50	38	37



По математике качества знаний соответствует потенциалу учащихся:

- а) недостаточная обеспеченность учебниками по математике;
- б) сокращение учебных часов;
- в) отсутствие интереса к предмету у отдельных учащихся;
- г) качество преподавания низкое.

### По физике

Год	предметы	Успеваемо- -сть	Качество знаний			
			По школе	По ступеням обучения (в%)		
				1-я	2-я	3-я
17-2018	Физика	100	34	-	35	33
18-2019		100	43	-	43	42,5
19-2020		100	46	-	42	50
20-2021		100	48	-	44	50
21-2022		100	47	-	44	49



По физике идет процесс завышения качества знаний, это связано с тем:

- а) обеспеченность учебниками, сборниками задач по физике не достаточно;
- б) преподавания предмета низкое;

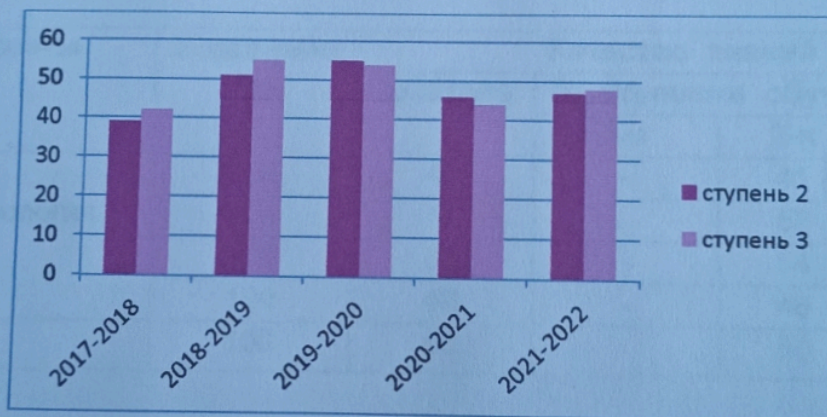


**Проблема:**

1. Отсутствие интереса к предмету у отдельных учащихся.
2. Отсутствие физических приборов для эффективного проведения лабораторных работ.

**По химии**

Учебный год	предметы	Успеваемость	По школе	Качество знаний		
				По ступеням обучения (в%)		
				1-я	2-я	3-я
2017-2018	Химия	100	44	-	43	44
2018-2019			51	-	55	50
2019-2020			54	-	55	54
2020-2021			45	-	46	44
2021-2022			48	-	47	48



По химии идет процесс снижения качества знаний, это связано с тем:

- а) недостаточная обеспеченность учебниками;
- б) слияние классов из-за низкой наполняемости. Учащиеся и родители выбирают русский язык обучения (незнание языка);
- в) отсутствие интереса к предмету у отдельных учащихся;
- г) качество преподавания низкое.

**По географии**

Учебный год	предметы	Успеваемость	Качество знаний			
			По школе	По ступеням обучения (в%)		
				1-я	2-я	3-я
2017-2018	география	100	44	-	43	44
2018-2019			51	-	50,5	51
2019-2020			54	-	53	56
2020-2021			53	-	52	53
2021-2022			45	-	46	44





По географии идет процесс снижения качества знаний, это связано с тем:

- а) обеспеченность учебниками, программами нового поколения недостаточно;
- б) преподавания предмета не специалистами;
- в) плановое посещение курсов повышения квалификации, семинаров;
- г) внедрение новых технологий преподавания, оценивания недостаточно;
- д) использование на уроках учебных фильмов, физических карт, атласов и контурных карт.

### по биологии

Учебный год	предметы	Успеваемость	Качество знаний			
			По школе	По ступеням обучения (в%)		
				1-я	2-я	3-я
2017-2018	Биология	100	40	-	41	39
2018-2019		100	51	-	52	50
2019-2020		100	55	-	54	58
2020-2021		100	49	-	46	50
2021-2022		100	50	-	50	49



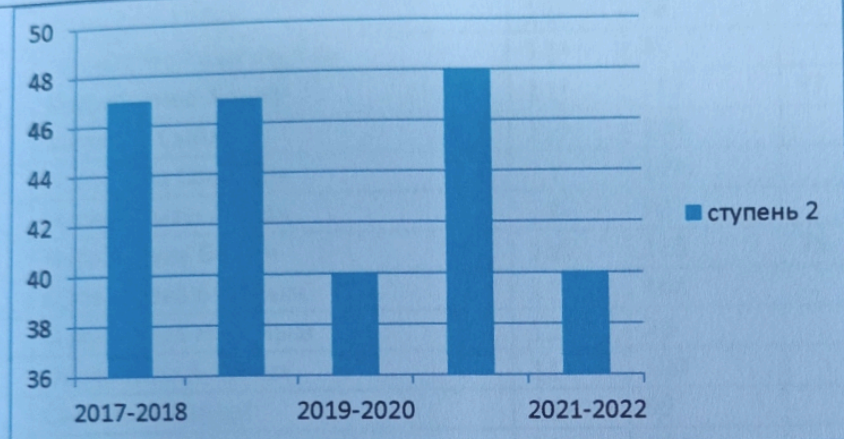
По биологии идет процесс снижения качества знаний, это связано с тем, что оценки выставляются объективно.

- а) обеспеченность учебниками, программами нового поколения;
- б) совершенствование преподавания предмета;
- в) плановое посещение курсов повышения квалификации, семинаров;
- г) внедрение новых технологий преподавания, оценивания;



## По ОИВТ

Учебный	предметы	Успеваемо- -сть	Качество знаний			
			По школе	По ступеням обучения (в%)		
17-2018	ОИВТ	100	45	-	45	-
18-2019		100	47	-	47	-
19-2020		100	47	-	47	-
20-2021		100	48	-	48	-
20-2021		100	40	-	40	-



По предмету качество знаний составило 40%.

Оценки по предмету завышаются ;

Учащиеся не могут составлять программы. Недостаточно работают с тестами.

По итогам районной олимпиады знания учащихся низкие.

Нехватка учебно-методического комплекса, учебников по предметам гуманитарного, естественно-математического цикла, система оценивания<sup>10</sup>, не позволяет в полной мере использовать личностный подход в обучении и воспитании<sup>9</sup>, что снижает мотивацию учащихся к учению и отражается на их достижениях. Многим учащимся не хватает отведённого времени в учебном плане на предметы английский язык, русский язык, химия, география, физика, математика.

Для предотвращения второгодничества и не охвата среди учащихся учителями начальных классов организованы индивидуальные работы, дополнительные занятия со слабо-успевающими учащимися (1-2 раза в неделю), но работа в средних и старших классах последовательной системы не имела, что негативно сказалось на результатах качества знаний.

В девятый класс на начало года поступили -20 учащихся, окончили - 20. Из них - на отлично нет, 8-учащихся на «4» и «5». Качество знаний – 40%

В 10 классе изъявили желание учиться 12 учащихся.

40% выпускников 9-х классов выбрали другую форму обучения : 8 учащихся профтехлицей .

11-й класс окончили и получили аттестат о среднем образовании – 20 учащихся .

10 выпускников -50% продолжают обучение в высших учебных заведениях, в том числе на бюджетной основе – 15%. 50% выпускников поступили в колледжи, лицеи В ОРТ приняли участие 20 учащихся .Из них получили высокие баллы 30% учащихся