

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
школьного общего образования Кыргызской
Республики**

(В редакции постановлений Правительства КР

от 15 ноября 2016 года № 590, 18 августа 2017

года № 496, 30 августа 2017 года № 544)

Глава 1. Общие положения

1. Государственный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (далее - Государственный стандарт) устанавливает:

- 1) общественно согласованные приоритеты школьного общего образования;
- 2) цели и задачи школьного общего образования;
- 3) перечень ключевых компетентностей и уровень их достижения;
- 4) основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования, школы, класса и отдельного учащегося;
- 5) организационные и методические (технологические) изменения в школьном образовании.

(В редакции постановления Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590)

2. Государственный стандарт обеспечивает:

- 1) реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех ступенях школьного образования;
- 2) методические основания для интеграции предметов в образовательных областях для оптимизации учебной нагрузки.

(В редакции постановления Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590)

3. Государственный стандарт реализуется через систему регламентирующих документов (или куррикулум), обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе и согласующих школьное образование с социальным заказом общества:

- 1) предметные стандарты;
- 2) учебные планы;
- 3) учебно-методические комплексы.

4. Государственный стандарт является основой для разработки предметных стандартов, учебного плана и основных общеобразовательных программ.

5. Учебный план состоит из 7 образовательных областей, каждая из которых включает в себя определенные предметы, в том числе – интегрированные. Образовательные области формируются, исходя из основных вызовов для системы образования Кыргызской Республики, актуальных для общества и каждого человека ценностных установок, с учетом определенных в Государственном стандарте ключевых компетентностей (приложение к настоящему Государственному стандарту).

6. Государственный стандарт закрепляет изменение сфер ответственности каждого из участников образовательного процесса – представителей органов управления образованием, администрации и учителей школ, самих учащихся, а также представителей гражданского общества для достижения определенных образовательных результатов.

Для этого органы управления образованием при выработке политики в области образования вовлекают в разработку стратегических, программных документов и нормативных правовых актов представителей бизнес-сообществ, общественных и неправительственных организаций, родителей, самих обучающихся.

7. Государственный стандарт является частью системы компетентно-ориентированных стандартов, обеспечивающих единую методологию построения системы образования Кыргызской Республики, от дошкольного до высшего профессионального образования.

8. Пересмотр и обновление Государственного стандарта производится не реже одного раза в пять лет в целях обеспечения соответствия подготовки школьников стратегическим приоритетам, закрепленным в стратегических документах Кыргызской Республики, потребностям работодателей, запросам учащихся и их родителей.

9. В настоящем Государственном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

- **базовые общеобразовательные предметы** – предметы, которые являются обязательными для всех учащихся на всех ступенях и профилях школьного образования;

- **базисный учебный план** – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки;

- **государственный компонент** – часть учебного плана школьного образования, реализующая требования государственного стандарта и обязательная для школ всех типов и форм собственности;

- **государственный стандарт школьного общего образования** - нормативный правовой документ, который:
обеспечивает реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех ступенях школьного образования;
регулирует образовательный процесс;
обеспечивает развитие системы образования на национальном и локальном уровнях;

- **индивидуальная образовательная траектория** - определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями;

- **инклюзивное образование** - динамичный процесс ориентации и реагирования национальных образовательных систем на разнообразие потребностей и нужд всех обучающихся посредством создания условий для успешности учения и социализации, исключающий любые формы сегрегации детей;

- **качество образования** - степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;

- **ключевые компетентности** - измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;

- **компетентность** - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

- **компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **куррикулум** - система регламентирующих и ориентирующих документов, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе, задающих требования к образовательным результатам, организации учебного процесса и согласующих школьное образование с социальным заказом общества;

- **образовательная область** - содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;

- **образовательный процесс** - организованный процесс воспитания и обучения в форме различных видов занятий с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий обучающихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающихся и выпускников. Образовательным процессом осуществляется реализация образовательных программ;
- **отметка** - символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений, учащихся в цифрах, буквах, картинках или жестах;
- **оценка** - количественное и качественное отражение результатов оценивания учащихся;

- **оценивание** - процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности учащихся, направленный на обеспечение их этического и интеллектуального развития и приобретение ими жизненно необходимых компетенций, а также осуществления обратной связи с учащимися, учителями, родителями для определения соответствия результатов данной деятельности требованиям государственного образовательного стандарта с целью улучшения качества образования;
- **предметные компетентности** - частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;
- **предметный стандарт** - документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;
- **проект** - педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности школьников, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающий самостоятельную и групповую деятельность учащихся;
- **профильное образование** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- **результаты (образовательные)** - совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;
- **система оценивания** - основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах, и достижениях образования;
- **технология обучения** - система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;
- **участники образовательного процесса** - учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся;

- **цели обучения** - заданные и описанные наперед условия, и способы деятельности учащегося в будущем; его способности к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения;
- **школьный стандарт** - документ, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией и отражающий специфику конкретной образовательной организации в пределах ее компетенции по организации учебно-воспитательного процесса;
- **школьное образование** - система воспитания и обучения, обеспечивающая соответствующие ее ступеням знания, умения, практические навыки, достаточные для ее активной деятельности в обществе.

(В редакции постановления Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590)

Глава 2. Цели, задачи и результаты школьного общего образования

10. Цель образования: готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире.

11. Задачи образования:

- освоение фундаментального ядра научных и практических достижений человечества, педагогически адаптированного в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- формирование гражданской культуры, толерантности, умения отстаивать свои права с целью успешной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание учащихся самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации, умения брать на себя ответственность за свои поступки и свою жизнь;
- развитие навыков ориентации и работы в открытом информационно-образовательном пространстве, самостоятельной поисковой, учебной деятельности;
- обеспечение социального включения и предоставления равных прав на получение образования каждому ребенку.

12. За образовательные результаты в компетентностном образовании принимается совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженная в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями. К образовательным результатам также относятся сформированные ценностные установки учащихся и результаты обучения, то есть индивидуальный для каждого учащегося уровень

овладения ключевыми и предметными компетентностями, обеспечивающий реализацию личностных, гражданских и профессиональных потребностей выпускников.

13. Государственный стандарт обеспечивает становление личностных характеристик учащегося, ориентированных на следующие ценностные установки:

- любовь к Отчизне, уважение национальных традиций и бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана;
- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личный выбор;
- осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;
- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, готовность к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в современных социально-экономических условиях;
- следование принципам устойчивого развития, предупреждения социальных и экологических последствий развития техники и технологий, нормам безопасного и здорового образа жизни.

14. Как результаты обучения, Государственный стандарт определяет перечень и уровни сформированности ключевых компетентностей.

15. Ключевые компетентности являются образовательным результатом, которые формируются и реализуются через содержание конкретных предметов и базируется на социальном опыте учащегося.

(В редакции постановления Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590)

16. В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при следующих условиях:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;
- учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;
- созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей;

3) третий уровень (креативный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования и обоснования.

20. На каждой ступени обучения учащиеся овладевают компетентностями всех уровней в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с учетом образовательных условий.

21. Информационная компетентность.

Аспект	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Поиск источников, адекватных задаче	- находит информацию, следуя заданным параметрам поиска;	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу;	- планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию); - обосновывает использование тех или иных источников;
	- определяет, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой не достает;	- выделяет из представленной избыточной информации ту, которая необходима при решении задачи;	- обосновывает использование информации того или иного типа, исходя из задачи деятельности; - оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности и соответствия для решения задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска;
	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте - по ссылкам 	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет; - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях 	<ul style="list-style-type: none"> - указывает, в каких источниках следует искать заданную информацию, или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска
Извлечение и первичная обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников (в том числе из устной речи) и систематизирует ее в рамках заданной структуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников (в том числе из устной речи) и систематизирует ее в рамках заданной структуры, получает дополнительную информацию в диалоге, задавая вопросы, самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в структуре, самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска;
	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает основное 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планирует

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА

**по русскому языку для 1-4 классов
школ с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения**

*Лобова К.Д.
Тазиева Г.С.
Бултоева В.А.*

БИШКЕК • 2018