

СОШ "Маяк" № 24 имени Э. Мамырканова

Урок литературы в 11 А классе

**"Жизнь и творчество Марины Цветаевой"**



Учитель русского языка и литературы: *Ш* Шикимбаева А.Б.

Марина Цветаева

Жизнь и творчество  
поэты





Марина Ивановна  
Цветаева (26 сентября  
(8 октября) 1892, Москва,  
Российская империя — 31  
августа 1941, Елабуга,  
СССР) — русская поэтесса,  
прозаик, переводчик, один  
из крупнейших русских  
поэтов XX века.



Её отец, Иван

Владимирович, – профессор

Московского университета,

известный филолог и

искусствовед; стал в

дальнейшем директором

Румянцевского музея и

основателем Музея

Изящных Искусств.

Анастасия (слева) и Марина Цветаевы.  
Ялта, 1905.



После смерти матери  
от чахотки в 1906 году  
Марина с сестрой  
Анастасией остались на  
попечении отца.



...Все бледней лазурный остров-детство,  
Мы одни на палубе стоим.  
Видно, грусть оставила в наследство  
Ты, о мама, девочкам своим!

# Мугалим : Мамытова С.А.

Класс:5

предмет : Тарых

Сабактын темасы: Байыркы Кытай мамлекети

<b>Сабактын максаты</b>
<b>Билим беруучулук:</b> Окуучулар байыркы Кытай тарыхынын этаптары, бир-дикту Кытай мамлекетинин тузулушу, диний философиялык окуулары жана байыркы Кытай цивилизациясынын озгочолуктору туурулуу маалымат алышат.
<b>Онуктуруучулук:</b> Конфуций, Лао Цзынын окууларын анализдешет жана Кытай цивилизациясынын озгочолукторун жана артыкчылыктарын талкуулашат .
<b>Тарбия беруучулук:</b> Окуучулар башка элдердин маданиятын сыйлоого, урматтоого тарбияланышат.

## Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

Негизги компетенттуулуктор: НК

1. Маалыматтык; НК1
2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК

1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2. Тарыхый-цивилизациялык; ПК2
3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын мазмуну	Компетенттуулук		Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Баалоо
<p><b>Уюштуруу:</b> Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо.</p> <p><b>Отулгон теманы кайталоо:</b></p> <p><b>Жаңы тема: Байыркы Кытай мамлекети</b></p> <p>Окуучулар 3 топко болунот. Суроо: Байыркы Кытайдын тарыхынын негизги этаптары.</p> <p>1-топко: байыркы Кытай тарыхынын 1-2-этаптары ( кошумча материал: Тиркеме №1)</p> <p>Жооп: 1-этап: Жаз-куз мезгили (б.з.ч. 770-476-жж.) Бул мезгилде азыркы Кытайдын борбордук жана чыгыш жагында коптогон майда мамлекеттер жана княздыктар пайда болот.</p> <p>2-топко Байыркы Кытайдын тарыхынын 3-4-этаптары .</p> <p>2-этап. Цин династиясынын башкаруу мезгили (б.з.ч 221-207-жж. ). Цин династиясынан чыккан Чжан (Ин-Чжен ) коншу падышачылыктарга каршы жортуул уюштуруп Чжан байыкы</p>	<p><b>НК</b></p> <p>НК1 НК2 НК3</p>	<p><b>ПК</b></p> <p>ПК1 ПК2 ПК3</p>	<p>Байыркы Кытай деген теманы окуп уйронуу аркылуу адамдын эволюциялык онугуусун о предметтик компоненттуулуктор калыптанат.</p>	<p>Байыркы кытайдын маданияты жашаган жери, кесибин жашаган жери тууралуу окуп уйронот</p>	<p>Калыптан-дыруучу</p>

<p>падышачылыктарды озуно баш ийдирип б.з.ч 230-222-ж аралыгында буткул Кытайды каратып алып падышачылыктын жаны титулун-хуанди(император ) наамын алат.</p> <p>3-топко. Байыркы Кытай тарыхынын 5-6-этаптары.</p> <p>5-этап Башка феодалдык династиялардын башкаруу белгилери.</p> <p><b>Бышыктоо:</b></p> <p><b>1-2-3-тиркемелер таратылып берилет.</b></p> <p>1-тиркеме</p> <p>Бирдиктуу Кытай мамлекети</p> <p>Таблицаны толтур</p> <table border="1" data-bbox="239 689 821 1041"> <tr> <td>Башкаруучу</td> <td>Саясатта жүргүзгөн реформалары</td> </tr> <tr> <td>Цинь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Хань</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2-тиркеме</p> <p>Сары жоолукчандардын которулушу</p> <p>Которулуш эмне учун башталды?</p> <p>«Жалпы таттуу турмушка карай жол» деген эмне?</p> <p>Эмне учун которулуш женилип калды?</p> <p>3-тиркеме</p> <p>Конфуций менен Лао Цзынын окууларын салыштыр</p> <table border="1" data-bbox="220 1411 813 1774"> <tr> <td>Айырмасы</td> <td>Окшоштугу</td> <td>Айырмасы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Баалоо: Активдуу окуучуларды баалоо</p> <p>Уй тапшырмасы: жаны теманы окуп келуу</p>	Башкаруучу	Саясатта жүргүзгөн реформалары	Цинь		Хань				Айырмасы	Окшоштугу	Айырмасы				<p>НК2</p> <p>НК3</p> <p>НК1</p> <p>НК3</p> <p>НК1</p> <p>НК3</p>	<p>ПК4</p> <p>ПК1</p> <p>ПК2</p> <p>ПК3</p> <p>ПК4</p> <p>ПК3</p> <p>ПК4</p>	<p>Кесиби,жа шоосу тууралуу окуп уйронуу менен адамдын онугуусу тууралуу материал даярдайт.</p> <p>Жаны теманы кунт коюп окуп чыгат.</p> <p>Жаны технологи янын жардамы менен сабакты тушундурот.</p> <p>Баалоодо калыс болушуна коз салат.</p>	<p>Материалдын мазмуунун талдайт</p> <p>Материалдын мазмуунун</p> <p>Баалоого катышат.</p>	<p>Калып тандыруучу</p> <p>Суммативдик</p>
Башкаруучу	Саясатта жүргүзгөн реформалары																		
Цинь																			
Хань																			
Айырмасы	Окшоштугу	Айырмасы																	

№24 Э.Мамырканов атындагы Маяк орто мектеби.

**Ц тыбышы жана Цц тамгасы.**



Жетекчиси: Ыйманова Кыял Турдубековна.



## ТЕМА: «Кровь, кровообращение»

Тип урока: Работа по центрам.

**Цели урока:** Закрепляют тему: система кровообращения на практике; формируют способности к использованию знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи:**

- закрепление с работой сердца и кровеносных сосудов, с движением крови по организму, с составом крови;
- усвоение новых знаний в контексте темы урока;
- развитие познавательного интереса через проведение несложных наблюдений, через использование различных источников информации;
- организация деятельности, направленной на формирование активной позиции.
- **Оборудование:** Раздаточный материал, карта-заданий.

Этап	Хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг. Момент	1 мин.	Давайте проверим нашу готовность к уроку. На партах должны лежать школьные принадлежности и то, что я вам раздала. (задания)	Приветствовать учителя. Проверять готовность к уроку.
Актуализация знаний	3 мин.	- Ребята сегодня мы будем работать с вами по центрам, для работы мы разделились на группы. Каждой группе соответствую определённые центры, которым соответствую задания. На выполнение задания отводится 10 мин. Чтобы начать наш урок перед вами лежат сердечки нарисуйте на них своё настроение. - Спасибо!	Слушать. Приклеивают к доске сердечки
Мотивационный этап	6 мин.	- План наших действий, выполнить индивидуальные задания за указанное время. Соблюдать правила поведения в течении урока. Произвести презентацию своей работы. Эксперты оценивают работу каждого учащегося группы. Приступаем к его реализации!	Слушать. Воспринимать информацию.
Подготовительный этап	10 мин.	Учащиеся приступают к вопросам задания, работают каждый над своим. - Группа экспертов дорогие гости подготовила для вас небольшое представление: сценки. 1. Один участник с надписью сердце. Даёт ученику шарик синего цвета. Он идёт к двум рядом стоящим учащимся, отдаёт им синий шарик и получает красный относит назад сердцу. Объясните процесс.	Работать в группах. Воспринимать информацию.

	<p>2. Два учащихся держатся за руки, в середине третий ученик. Четвёртый ученик разрывает руки и ученик выходит и так несколько раз. Потом четвёртый ученик присоединяется к ним помогая ловить третьего ученика. Объясните процесс.</p>		
	<p>3. Заходит ученик с ним завуч школы.      - Здравствуйте Мария Ивановна!      - Здравствуй! (Громко шепчет, это Павлик сын директора, у него свободное посещение, примите у него экзамен.)      - Здравствуй ученик! Задавай экзамен. Покажите мне сердце. Нет это, мозг его надо включить.      - Это тоже не сердце.      - Учитель можно спросить, это женщина или мужчина,      - Зачем ты это спрашиваешь.      - У женщин, говорит мой папа, нет сердца.      - Хорошо покажи где у тебя сердце. Это то, которое стучит.      - Молодец, теперь на рисунке. Молодец пять!</p>		
Первичное закрепление	<p>20 мин.</p>	<p>- А теперь внимание! Мы начинаем презентацию заданий. У каждого из вас лежит карточка-знаний. После выступления каждого участника группы нарисуйте в неё, круг- если, всё это знаете, квадрат- если, что-то было для вас новое и треугольник если, вы не знали того, что услышали. Эксперты оценивают работу каждого ученика</p> <p>Начинаем с первой группы</p> <p>1 гр. Морфологи.          2гр. Физиологи.          3гр. Биохимики.          4гр. Генетики и врачи.</p> <p>Каждый показывает карту заданий.</p>	<p>Проводят презентацию заданий.          Ученики других групп внимательно слушают и работают с картой знаний.</p>
Подведение итогов	<p>3 мин.</p>		<p>Вспоминать цель.</p>
Рефлексия	<p>6 мин.</p>	<p>Ну а теперь на сердечках красного цвета рисуем своё настроение. Как улучшилось ли оно или нет?</p>	<p>Отвечать на вопросы. Уметь оценивать себя и свою работу.</p>